

Педсовет № 2, 2016 год

Укрепление физического и психического здоровья дошкольников посредством планирования и правильной организации режимных моментов в совместной деятельности воспитателя с детьми на свежем воздухе с учетом возрастных особенностей детей и с требованиями ФГОС.

Цель: Планирование и правильная организация проведения режимных моментов в совместной деятельности воспитателя с детьми на свежем воздухе.

Задачи:

- Систематизировать планирование и правильную организацию проведения режимных моментов в совместной деятельности воспитателя с детьми на свежем воздухе.
- Расширить знания педагогов с учетом современных требований.
- Поиск эффективных форм, использование инновационных подходов и новых технологий при организации совместной деятельности воспитателя с детьми на свежем воздухе.
- Развить творческий потенциал педагогов.

Повестка дня:

- Выполнение решений педсовета.
- Мотивация на деятельность.
- Итоги проведения открытых прогулок;
- Заключение-обсуждение: «Прогулка – «повинность» или укрепление здоровья детей?» 10 мин
- Аналитический отчёт аттестующихся педагогов.
- Ситуации вхождения в НОД.
- Промежуточные итоги акции «Приглашаем на занятие».

Выполнение решения педсовета № 1.

1. Утверждён и принят в работу годовой план ДОУ;
 2. Утверждён распорядок деятельности, график работы педагогов, специалистов, программы по дополнительному образованию.
 3. Утверждены планы праздников и развлечений, коррекционного плана работы, физкультурно-оздоровительной работы, планов работы с родителями.
- график работы специалистов: педагога-психолога в коррекционных и под. гр. по познавательному развитию;
 - используются технологии ИКТ в образовательном процессе «Фантазёры. Волшебный конструктор», в под. гр., интерактивные игры.

Содержание педсовета:

1. А перед тем как начать педсовет, уважаемые коллеги, я попрошу Вас оценить собственное эмоциональное состояние при помощи теста. Возьмите

ту бабочку, цвет которой Вам наиболее импонирует и поднимите её так, чтобы её было хорошо видно. А теперь попробуем оценить состояние всего коллектива. Цвет каких бабочек преобладает? *(ответы участников)*.

Кто скажет, какова моя цель сегодня? *(ответы участников)*.

А ваша цель? *(ответы участников)*

А сейчас свою бабочку, посадите, пожалуйста, на свою ладонь. А я расскажу вам одну легенду.

Жил мудрец на свете, который знал всё. Но один человек захотел доказать обратное. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мёртвая или живая?»

А сам думает: «Скажет живая – я ее умерщвлю, скажет мёртвая – выпущу».

Мудрец, подумав, ответил:

- Как вы считаете, что ответил мудрец?

«Всё в твоих руках». Важно, чтобы в наших руках ребенок чувствовал себя любимым, красивым, нужным, здоровым, а главное – успешным.

Сегодня, уважаемые коллеги, также все в ваших руках, как эта бабочка, если вам пригодятся знания, обобщённые на этом педсовете – это для будет значить, что наши труды не напрасны.

2. Работа по подгруппам. (4)

1. Анализ проведения прогулки.

-Планирование прогулки.

-Этапы прогулки.

- Наблюдение за детьми на прогулке, в свободной деятельности.

-Виды прогулок.

2. Оценка профессионального мастерства воспитателей

- Знание программных задач и методики проведения прогулки.

- Умение планировать и организовывать двигательный режим детей в течение прогулки.

- Умение руководить формированием у детей культурно – гигиенических навыков (быстро одеваться, быть аккуратным во время прогулки).

3. Создание условий для воспитания и развития детей на прогулке.

-Наблюдения на прогулке.

- Создание условий для подвижных и спортивных игр детей.

- Создание условий для самостоятельной двигательной деятельности детей.

-Анализ предметно – развивающей среды на прогулке.

4. Работа с родителями

- Индивидуальные беседы об уровне двигательной подготовленности ребенка.

- Консультации по поводу организации двигательной активности и закаливания дома.
- Участие родителей в оформлении участка.

Заключение: Прогулка-повинность или укрепление здоровья детей?

Ситуации вхождения в НОД. Предложение – выпустить брошюру «Мотивация на совместную деятельность воспитателя с детьми».

Промежуточные итоги акции «Приглашаем на занятие».

ИТОГ. В МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка» созданы условия для организации прогулок.

Наблюдение, анализ прогулок, календарных планов, работы с родителями показали, что педагоги правильно понимают важность задач по укреплению здоровья детей.

В ДОУ созданы условия для наблюдений, труда, двигательной активности детей на прогулках. Спортивное оборудование на групповых участках соответствует возрастным особенностям детей. Имеются атрибуты для подвижных игр, предметы и оборудование для ОРУ.

Педагоги разбираются в методике подготовки и проведения прогулки, знают составные части прогулки и с какой целью проводить ту или иную прогулку. Все этапы взаимосвязаны и несут планомерный характер.

Приложение.

1. Прогулка является очень важным режимным моментом жизнедеятельности детей в ДОУ.

Цель прогулки – укрепление здоровья, профилактика утомления, физическое и умственное

развитие детей, восстановление сниженных в процессе деятельности функциональных ресурсов

организма.

2. Задачи прогулки:

Физическое развитие детей – прогулка является наиболее доступным средством закаливания детского организма, способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям.

Оптимизация двигательной активности – на прогулке дети много двигаются, а движения усиливают обмен веществ, кровообращение, улучшают аппетит. Дети учатся преодолевать препятствия, становятся более подвижными, ловкими, смелыми и выносливыми. У них вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус.

Умственное развитие детей – дети получают много новых впечатлений и знаний об окружающем: о труде взрослых, о транспорте, о правилах уличного

движения и т.д. из наблюдений они узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость. Наблюдения вызывают интерес, вопросы, на которые они стремятся найти ответ. Все это развивает наблюдательность, расширяет представления об окружающем, будит мысль и воображение детей.

Решение задач нравственного воспитания – знакомство с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, значением труда для жизни детей. Ознакомление с окружающим способствует воспитанию у детей любви к родному селу. Малыши трудятся в цветнике – у них воспитывается трудолюбие, любовь и бережное отношение к природе. Они учатся замечать её красоту. Обилие в природе красок, форм, звуков, их сочетание, повторяемость и изменчивость – все это вызывает у детей радостные переживания.

3. Таким образом, правильно организованные и продуманные прогулки помогают осуществлять

задачи всестороннего развития детей. Для пребывания детей на свежем воздухе отводится примерно до четырех часов в день. Режим дня детского сада предусматривает проведение дневной прогулки до обеда после проведения образовательной деятельности и вечерней – после полдника. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на свежем воздухе с перерывами для приема пищи и сна.

4. Планирование прогулки. При планировании прогулки основная задача воспитателя состоит в обеспечении активной, содержательной, разнообразной и интересной для детей деятельности: игры, труда, наблюдений. При планировании содержания прогулки воспитатель предусматривает равномерное чередование спокойной и двигательной деятельности детей, правильное распределение физической нагрузки в течение всей прогулки. Последовательность и продолжительность разных видов деятельности изменяется с учетом конкретных условий: времени года, погоды, возраста детей и характера их предшествующей деятельности. Содержание вечерних прогулок планируется с учетом всей предшествующей деятельности детей.

5. Содержание деятельности детей на прогулке. Содержание деятельности детей на прогулке зависит от времени года, погоды, тематики недели, предшествующей образовательной деятельности, интересов и возраста.

Структура прогулки.

Наблюдение.

Двигательная активность: подвижные игры, спортивные игры, спортивные упражнения.

Труд детей на участке.

Индивидуальная работа с детьми.

Самостоятельная игровая деятельность.

6. Наблюдение. Большое место отводится наблюдениям (заранее планируемым) за природными явлениями и общественной жизнью. Наблюдение можно проводить с целой группой детей, с подгруппами, а также с отдельными малышами. Воспитатель привлекает к наблюдениям детей, чтобы развить внимание, интерес к природе и общественным явлениям. Окружающая жизнь и природа дают возможность для организации интересных и разнообразных наблюдений. Например, можно обратить внимание на облака, их форму, цвет, сравнить их с известными детям образами. Следует организовать и наблюдение за трудом взрослых, которые работают вблизи детского сада, например, за строителями.

7. Двигательная активность. Ведущее место на прогулке отводится играм, преимущественно подвижным. В них развиваются основные движения, снимается умственное напряжение, воспитываются моральные качества.

На прогулке включаем подвижные игры:

2-3 игры большой подвижности;

2-3 игры малой и средней подвижности;

Игры на выбор детей.

Подвижная игра может быть проведена в начале прогулки, если образовательная деятельность была связана с долгим сидением детей. Если же они идут гулять после музыкального или физкультурного занятия, то игру можно провести в середине прогулки или за полчаса до её окончания.

8. Выбор игры – зависит от времени года, погоды, температуры воздуха.

В холодные дни целесообразно начинать прогулку с игр большой подвижности, связанных с бегом, метанием, прыжками. Данные игры помогают детям лучше переносить холодную погоду;

В сырую, дождливую погоду (осенью, весной) следует организовывать малоподвижные игры, которые не требуют большого пространства;

В теплые весенние, летние дни и ранней осенью следует проводить игры с прыжками, бегом, метанием, упражнения на равновесие;

В жаркую погоду проводятся игры с водой;

Использование бессюжетных народных игр с предметами: кольцоброс, кегли; элементы спортивных игр: городки, бадминтон, волейбол, футбол, хоккей и т.д.;

Полезные игры, при помощи которых расширяются знания и представления детей об окружающем. Это дидактические игры (кубики, лото) и ролевые игры (игры в семью, космонавтов, больницу и т.д.). Воспитатель помогает развить сюжет игры, подобрать или создать необходимый для игры материал;

Подвижные игры можно дополнять или заменять спортивными упражнениями, спортивными играми, играми с элементами соревнований. Проводить спортивные развлечения. (В нашем детском саду по плану 1 раз в неделю физкультурное занятие выносится на улицу).

9. Трудовая деятельность детей. Содержание и формы ее организации зависят от погоды и

времени года.

Так, осенью дети собирают семена цветов, урожай на огороде; зимой могут сгребать снег, делать из него разные сооружения.

Воспитатель может привлекать детей к сбору игрушек, оказанию посильной помощи по наведению порядка на участке;

Необходимо стремиться сделать детский труд радостным, помогающим малышам овладеть полезными навыками и умениями. Трудовые задания должны быть посильны детям и, вместе с тем, требовать от них определенных усилий. Воспитатель следит, чтобы они выполняли свою работу хорошо, доводили начатое дело до конца.

10. Индивидуальная работа с детьми. Воспитатель в соответствии с планированием (на основании результатов диагностики детей) проводит индивидуальную работу по познавательно-речевому, социально-личностному, физическому или художественно-эстетическому развитию детей. Например, для одних организует игры с мячом, метание в цель, для других – упражнения на равновесие, для третьих спрыгивание с пеньков, перешагивание через предметы. Так же осуществляется работа и по развитию речи ребенка: разучивание потешки или небольшого стихотворения, закрепление трудного для произношения звука и т.п. Можно проводить работу по изобразительности, театрализацию в теплое время года и т.д.

11. Воспитатель должен руководить самостоятельной деятельностью детей: обеспечить им полную безопасность, научить использовать пособия в соответствии с их предназначением, осуществлять постоянный контроль деятельности на протяжении всей прогулки. Воспитатель следит за тем, чтобы все дети были заняты, не скучали, чтобы никто не озяб или не перегрелся. Тех детей, кто много бегает, он привлекает к участию в более спокойных играх.

12. Эффективность прогулок в дошкольном учреждении во многом определяется пониманием их значимости, которое состоит в том, чтобы:

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;

- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;

- сформировать навыки в разных видах движений;

- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

13. Заключение. Итак, процесс воспитания детей непрерывен. Большие потенциальные возможности для всестороннего гармонического развития личности ребенка заложены в процессе воспитательно-образовательной работы с детьми в условиях прогулки. Здесь как нигде малышам предоставляются уникальные условия для всестороннего развития, в полной мере удовлетворяются его потребности в активных движениях, в самостоятельных действиях при ознакомлении с окружающим миром, в новых ярких впечатлениях, в свободной игре, как с природным материалом, так и с игрушками. Однако в силу возрастных особенностей малыши сами не могут использовать все время прогулки с максимальной пользой для своего развития. Взрослый должен педагогически правильно руководить их деятельностью.

В процессе ежедневного проведения на прогулке подвижных игр и физических упражнений расширяется двигательный опыт детей, совершенствуются имеющиеся у них навыки в основных движениях; развиваются ловкость, быстрота, выносливость; формируются самостоятельность, активность, положительные взаимоотношения со сверстниками.