

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области**

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 73 «Алёнушка»»
_____ Е.П. Игнашова
28.08.2018г.
Приказ № 88

**Программа
повышения профессионального мастерства
педагогических кадров в МБДОУ
«Детский сад № 73 «Алёнушка»»**

Паспорт Программы

Наименование Программы	«Программа повышения профессионального мастерства педагогических кадров в МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка»»
Основная идея	Профессиональный рост и развитие заключается в приобретении педагогом знаний, умений, способов деятельности, позволяющих ему не любым, а именно оптимальным образом реализовать свое предназначение, решать стоящие перед ОУ задачи по обучению, воспитанию, развитию, социализации и сохранению здоровья дошкольников.
Цель	Создание условий для развития кадрового потенциала ДОУ в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
Задачи	Основные задачи: • Повысить профессиональную компетентность педагогических работников. • Обновить систему методического сопровождения педагогов. • Разработать систему материального и морального стимулирования педагогических работников. Частные задачи: • Организовывать работу по изучению нормативных документов, новых образовательных стандартов и программ. • Повышать уровень теоретической подготовки педагогов. • Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта • Разработать систему оценки личностного и профессионального роста педагогов. • Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности педагогов посредством разработки индивидуального профессионального маршрута. • Оказывать научно-методическую помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности).

	• Оказывать педагогам консультативную помощь в организации самообразования. • Осуществлять мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.
Сроки реализации программы	С 2017 г. по 2020 г.
Этапы реализации программы	Программа состоит из 3-х модулей: 1 модуль 2017-2018 учебный год 2 модуль 2018-2019 учебный год 3 модуль 2019-2020 учебный год
Участники	Педагогический коллектив МБДОУ «Детский сад № 73 «Алёнушка»» городского округа город Шарья Костромской области
Планируемые результаты:	• Модернизирована система методического сопровождения педагогических работников учреждения. • Сформированы устойчивые механизмы повышения профессиональной компетентности педагогов. • Педагоги обладают ведущими ключевыми компетенциями. • Повысилась квалификация педагогических работников, педагоги проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года. • Педагоги используют инновационные образовательные технологии. • Эффективно работает система материального и морального стимулирования педагогических работников учреждения.

Пояснительная записка

В современном образовательном процессе на первый план выдвигается вопрос обеспечения условий личностного роста ребенка. Это обусловлено необходимостью интегрирования личности в социум в качестве творческой индивидуальности, способной осваивать духовные ценности, формировать специфическую избирательную направленность, связанную с расширением субъектных смыслов. Обязательным звеном в формировании будущей личности выступают «посредники»: воспитатели, педагоги, родители, сверстники. Это еще более усложняет задачу, так как изменяет требования к уровню личностного и профессионального развития «посреднического» звена.

В течение всего дошкольного детства одним из основных «авторов» развития личности ребенка выступает воспитатель. Постоянное общение с ребенком – важнейшая служебная функция воспитателя. На множество вопросов воспитатель должен суметь дать ответ с учетом возраста. От того, как правильно и насколько быстро воспитатель найдет подход к каждому ребенку, сумеет организовать жизнь детей в условиях дошкольного учреждения зависит, будут ли дети спокойными, ласковыми, и общительными или же они вырастут беспокойными, настороженными, замкнутыми.

Анализ функций воспитателя в ДОУ показывает, что именно воспитатель осуществляет стимуляцию и поддержку постоянного личностного роста, непрерывного духовного развития детей. В связи с этим встает вопрос о необходимости формирования творческой личности воспитателя. Творческая личность воспитателя может быть сформирована только при условии развития профессионально-педагогической культуры.

Профессионально-педагогическая культура воспитателя дошкольного образовательного учреждения - интегральное качество личности, представленное единством ценностного, когнитивного, инновационно-технологического, личностно-творческого компонентов, обеспечивающих в своем взаимодействии продуктивную педагогическую деятельность и творческую самореализацию воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

И.Ф. Исаев выделяет следующие структурные компоненты профессионально-педагогической культуры:

Ценностный компонент.

В качестве основных педагогических ценностей воспитателя дошкольного образовательного учреждения выделяются:

- человеческие: ребенок как главная педагогическая ценность и педагог, способный к его развитию, сотрудничеству с ним, социальной защите его личности, помощи и поддержке его индивидуальности, творческого потенциала;
- духовные: совокупный педагогический опыт человечества, отраженный в педагогических теориях и способах педагогического мышления, направленный на формирование личности ребенка;
- практические: способы практической педагогической деятельности, проверенные практикой образовательно-воспитательной системы, педагогические технологии, включающие обучаемых в различные виды деятельности;
- личностные педагогические способности, индивидуальные особенности личности педагога как субъекта педагогической культуры, педагогического процесса и собственного жизнетворчества, способствующие созданию личностно-гуманного взаимодействия.

Когнитивный компонент. Основой профессиональной деятельности воспитателя ДООУ является знание возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей развития детей дошкольного возраста. Воспитатель ДООУ должен четко знать концептуальные основы организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении, основные направления развития учреждения.

Развитие когнитивного компонента способствует освоению современных средств, форм, методов и технологий осуществления педагогической деятельности. С этим требованием к современному воспитателю связан инновационно-технологический компонент.

Инновационно-технологический компонент.

Воспитатель ДООУ постоянно должен быть в курсе современных достижений педагогической науки в области дидактики и дошкольного образования. Для успешной реализации образовательной программы в дошкольном учреждении внедряются здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии, игровые технологии, технологии детского экспериментирования и осуществления проектной деятельности. Воспитатель должен четко знать эти технологии, их цели, задачи, содержание, условия внедрения в образовательный процесс, эффективность предполагаемого результата.

Личностно-творческий компонент.

Творческий воспитатель – это профессионал, способный создавать в педагогическом процессе качественно новые материальные и духовные ценности.

Творческой личности воспитателя присущи особая педагогическая увлеченность, ясное понимание «сверхзадачи» педагогического труда

Необходимыми качествами воспитателя, работающего с дошкольниками должны быть: уравновешенность, высокая мобильность нервной системы; сценичность эмоций и эмоциональная устойчивость; уровень интеллектуального развития не ниже нормального по сенсорно-перцептивно-мнемологическим показателям (т.е. по показателям восприятия, памяти, мышления) и по характеристикам внимания; высокий уровень способности воображения, представления, фантазирования.

С термином «профессионально-педагогическая культура» тесно связан термин «профессиональная компетентность».

Компетентность - системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющее успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности.

Выстроить систему работы по повышению профессиональной компетентности педагогов можно только на основе анализа результатов образовательного процесса, уровня педагогического мастерства и квалификации педагогов, зрелости и сплочённости педагогического коллектива, конкретных интересов, потребностей, запросов воспитателей.

В настоящее время ДООУ полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Должность	Количество штатных единиц
Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физкультуре	1
Педагог-психолог	1
Учитель-логопед	2
Воспитатели	19

Текущая кадров отсутствует. Трудоустроены и продолжают работать 2 молодых специалиста.

Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средним специальным образованием.

Стаж работы	Всего (чел.)	До 5 лет (чел.)	От 5 до 10 лет (чел.)	От 10 до 20 лет (чел.)	Более 20 лет (чел.)
ПЕДАГОГОВ (все пед. работники + заведующий)	27	3	9	6	9
ВОЗРАСТ					
До 30 лет	8	3	4	1	-
30-45 лет	10	-	5	4	1

45-55 лет	6	-	-	1	5
Более 55 лет	3	-	-	-	3
ОБРАЗОВАНИЕ					
Высшее	11	-	2	6	3
Высшее педагогическое	10	-	1	6	3
Сред.специальное	-	-	-	-	-
Сред. спец. педагогич.	16	3	7	-	6
Среднее	0	-	-	-	-
АТТЕСТАЦИЯ					
Высшая	1	-	-	1	-
Первая	20	-	7	5	8
Соответствие занимаемой должности	2	-	1	-	1
Не аттестован	4	3	1	-	-

Педагоги ДОУ имеют региональные награды:
Почетная грамота Департамента образования и науки Костромской области – 8 педагогов

Результаты внутренней и внешней экспертизы подтверждают качество предоставляемых Учреждением услуг. Внутренняя экспертиза осуществляется по программе мониторинга качества образования ДОУ, внешняя – в рамках муниципальной программы мониторинга.

В то же время диагностика деятельности педагогов при введении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования выявила следующие профессиональные затруднения и проблемы.

Обновление образования сегодня требует от педагогов:

- знания отличий традиционных, развивающих и личностно–ориентированных систем обучения;
- понимания сущности педагогической технологии;
- интерактивных форм и методов обучения;
- владения технологиями диагностирования;
- проектирования оптимальной авторской методической системы;
- развитых дидактических, рефлексивных умений;
- умения анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль;
- применения инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

Программа повышения профессионального мастерства педагогических кадров направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ.

Нормативно-правовые документы, используемые при разработке программы:
- *Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 25 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;*

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ «Профессиональный стандарт педагога» № 544 н от 18 октября 2013 г.

Цель программы: Создание условий для развития кадрового потенциала ДООУ в условиях введения и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

- Повысить профессиональную компетентность педагогических работников.
- Обновить систему методического сопровождения педагогов.
- Разработать систему материального и морального стимулирования педагогических работников.

Частные задачи:

-Организовывать работу по изучению нормативных документов, новых образовательных стандартов и программ.

-Повышать уровень теоретической подготовки педагогов.

-Формировать инновационную направленность в деятельности педагогического коллектива, проявляющуюся в систематическом изучении, обобщении и распространении педагогического опыта

-Разработать систему оценки личностного и профессионального роста педагогов.

-Индивидуализировать процесс повышения профессиональной компетентности педагогов посредством разработки индивидуального профессионального маршрута.

-Оказывать научно-методическую помощь педагогам на основе индивидуального и дифференцированного подхода (по стажу, творческой активности, образованию, категорийности).

-Оказывать педагогам консультативную помощь в организации самообразования.

-Осуществлять мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов, их возможностей, образовательных потребностей, профессиональных затруднений, динамики профессионального развития.

Принципы реализации программы:

- Принцип согласованности (совместное обсуждение конкретных задач, способов их решения);
- Принцип «выращивания» (создание условий для постепенного расширения сознания, поэтапного развития личности педагога);

- Принцип саморазвития (создание условий для появления у педагогов установки на осознание ценности и значимости индивидуального развития каждого);
- Принцип рефлексивности (проведение анализа и коррекции деятельности, способов мышления педагогов);
- Принцип доброжелательности (опора на индивидуальность, уникальность и особенность личности педагога);
- Принцип самоопределения (осознание себя как уникальной и особенной личности, осознание своих возможностей в достижении ситуации успеха в деле, действии или деятельности);
- Принцип психологической поддержки (помощь в определении личностных качеств и компетенций).
- Принцип сочетания традиционного и инновационного в организации педагогического процесса (сохранение и развитие традиций ДООУ; превращение наиболее эффективных новаций в традиции).
- Принцип развития творческой самостоятельности педагога (создание в ДООУ условий для самостоятельного поиска каждым педагогом средств решения образовательных задач, наиболее соответствующих его личностным качествам, индивидуальному стилю деятельности).

Нами была разработана модель совершенствования профессионального мастерства педагога дошкольного образования. Овладев профессионально-личностными качествами, педагог сможет совершенствовать своё педагогическое мастерство.



Культура поведения и общения педагога

Укрепление собственного психофизического здоровья

- ♦ Усиление авторства своей профессии.
- ♦ Поддержание Я-концепции
- ♦ Внутренняя гармония
- ♦ Понимание себя как индивидуальности.
- ♦ Внутренняя личная ответственность за свое здоровье

Диалогические умения

- ♦ Как мы вступаем в диалог
- ♦ Как мы поддерживаем диалог
- ♦ Как завершаем диалог

Психофизический аппарат педагога

- ♦ Голос
- ♦ Язык
- ♦ Жест
- ♦ Пластика
- ♦ Мимика
- ♦ Поза

Совершенствования профессиональных качеств педагога

Профессиональные знания педагога

- ♦ Методологические (знание общих принципов дидактики)
- ♦ Теоретические (знание целей, принципов, содержания, методов и форм педагогической деятельности и закономерностей формирования и развития личности ребенка)
- ♦ Методические (предметные знания, знание основ и приемов обучения и воспитания)
- ♦ Технологические (знание способов и приемов обучения)

Опыт творческой деятельности

- ♦ Совершенствовать умение разрабатывать и применять на практике средства, способы, приемы обучения и воспитания, которые отличаются от традиционных

Профессиональные умения и способности

- ♦ Дидактические (средства, методы, приемы)
- ♦ Академические (творческое нахождение нового)
- ♦ Коммуникативные (умение устанавливать добрые отношения)
- ♦ Организаторские
- ♦ Перцептивные (умение «заглянуть» во внутренний мир ребенка)
- ♦ Гностические (умения анализировать деятельность свою и детей)
- ♦ Суггестивные (умение

Механизм реализации программы

Программа состоит из 3-х модулей,

Первый модуль (сентябрь 2017 - май 2018 г.) предполагает ознакомление педагогов с современной политикой государства в сфере дошкольного образования.

Второй модуль (2018-2019 учебный год). Работа направлена на формирование у педагогов основных компетенций, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Третий модуль (2019-2020 учебный год). В ходе практической деятельности педагогами будут создаваться условия для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста.

Каждый из модулей включает 3 этапа.

1 этап диагностический

- ♦ Мотивация деятельности: Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций каждым воспитателем ДОУ.
- ♦ Основное содержание: Проведение анкетирования, в результате которого выясняется, по каким направлениям воспитатель хотел бы усовершенствовать свои знания, в чем заключаются трудности в профессиональной деятельности.
- ♦ Формы организации: Анкетирование, опрос.
- ♦ Практический результат: Разработка индивидуального профиля профессиональной деятельности педагога и индивидуального модуля профессионального развития.

Выделим четыре основных этапа: 1) диагностика профессионализма, 2) программирование профессионального развития, 3) реализация индивидуального модуля, 4) рефлексия деятельности.

1. *На этапе диагностики*, оценки и самооценки профессионализма, мастерства воспитателю следует оценить степень сформированности всех структурных компонентов профессионально-педагогической культуры. Вместе с тем следует выявить уровень сформированности мотивации к профессиональному саморазвитию, наличие умения разрабатывать программы педагогической деятельности, умения организовать собственную учебную деятельность; рефлексивные и коммуникативные умения. На этом этапе происходит самоопределение педагога.

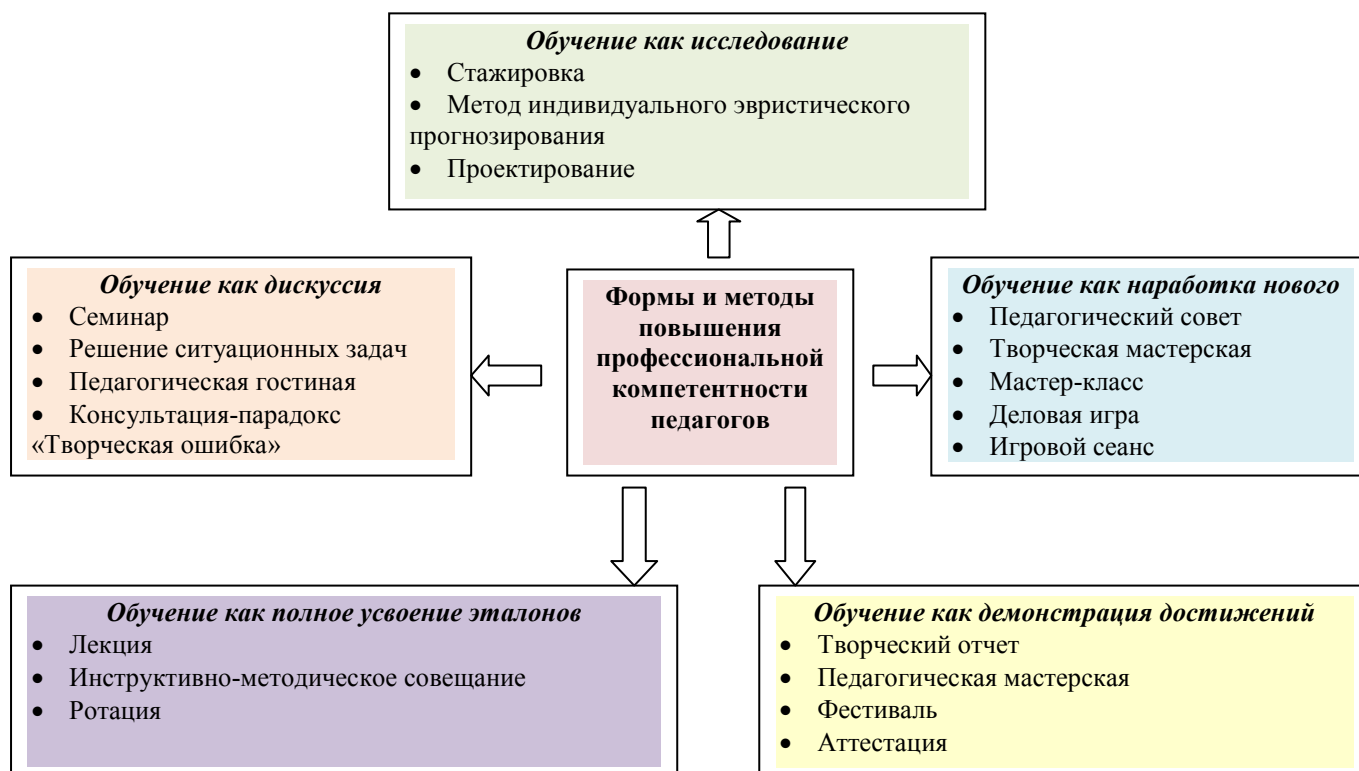
2. *Программирование профессионального развития.* На этом этапе происходит разработка индивидуального профиля профессиональной деятельности и индивидуального модуля профессионального развития педагога. При разработке педагог учитывает программу развития, единую методическую тему и годовые задачи образовательного учреждения: прописывает нормативно-правовую базу, методологическую основу и курсовую подготовку своей педагогической деятельности, частные подпрограммы, которые направлены на решение проблем профессиональной деятельности. Как результат, какие компетентности или группы умений, возможно, отдельное умение будут развиваться.

3. Для реализации индивидуального модуля профессионального развития педагога *создается открытое образовательное пространство*, где происходит профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности.

4. *Рефлексивный анализ реализации* индивидуального модуля профессионального развития педагога, *представление результатов* - это и продукты (разработанные материалы) и то, чему научился педагог. Предметом рефлексии становится деятельность педагога.

2 этап практический

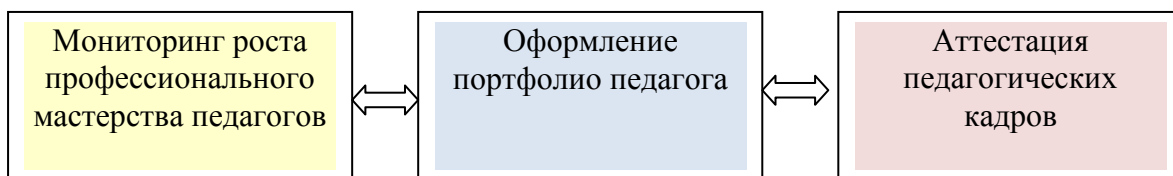
- ♦ Мотивация деятельности на развитие профессионально важных качеств педагога ДОУ
- ♦ Основное содержание. В процессе практической деятельности происходит совершенствование теоретических знаний и практических навыков; разнообразные формы позволяют передавать опыт, знакомиться с новыми технологиями воспитания, образования и развития дошкольников; система дополнительного образования предоставляет реальные возможности для совершенствования профессионализма личности и деятельности
- ♦ Формы организации



- ♦ Практический результат: советы и рекомендации по планированию, организации и проведению образовательной работы с детьми. Конспекты мероприятий. Формирование конкурентоспособной личности современного воспитателя. Разработка проектов, методических пособий. Изучение, применение в воспитательно-образовательной работе с детьми, публикации в СМИ.

3 этап аналитический

- ♦ Мотивация деятельности: оценка уровня профессионализма педагога ДОУ
- ♦ Основное содержание: объективная оценка уровня профессионализма актуализация потенциальных способностей и активизация внутренних резервов
- ♦ Формы организации



- ♦ Практический результат: Осуществление рейтинговой системы оценки качества образовательной деятельности как инструмента развития и саморазвития воспитателей

Работа с педагогами по развитию профессиональной компетентности обеспечивает стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а так же повышение эффективности образовательного процесса ДОУ.

Этапы реализации программы

<i>Первый модуль (2017 – 2018 учебный год)</i>					
Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций педагогов ДОУ.	<i>Сентябрь</i>	<i>Октябрь</i>			
	▪ Наблюдение за общением педагогов с детьми в разных педагогических ситуациях и разных формах организации взаимодействия. (Структура профессиональной деятельности педагога/ автор Е.А. Панько). ▪ Методический аудит развивающей среды при введении и реализации ФГОС ДО.	▪ Диагностика сформированности умений педагогов по реализации образовательных областей: - «Физическое развитие»; - «Познавательное развитие»; - «Развитие речи». ▪ Карта профессиональных затруднений педагогов ▪ Анкетирование педагогов.			
Мотивация деятельности на развитие профессионально важных качеств педагога ДОУ	<i>Ноябрь</i>	<i>Декабрь</i>	<i>Январь</i>	<i>Февраль</i>	<i>Март</i>
	▪ Инструктивно – методическое совещание «Изучаем Профстандарт педагога». Нормативно – правовые документы; целевые	▪ Лекция «Организация и осуществление образовательной деятельности по ООП ДОУ» ▪ Буклеты «Организация НООД в ДОУ»	▪ Консультация: «Компоненты образовательной деятельности. Нормативно правовое обеспечение». ▪ Практическое задание: Разработка памятки:	▪ Деловая игра «Содержание образовательных областей» ▪ Выполнение практического задания: составление конспекта НОД по одной из	▪ Семинар – практикум «Формирование у педагогов дошкольного образования основных компетенций, необходимых для

	ориентиры дошкольного образования.		«Компоненты образовательной деятельности».	образовательных областей.	создания условия развития детей в соответствии с ФГОС ДО». ▪ Деловая игра «Ребенок – субъект деятельности» (Организация образовательной деятельности, виды деятельности).
				Занятие № 1	Занятие № 2
Оценка уровня профессионализма педагога ДОУ				Апрель ▪ Педагогическая гостиная «Взаимодействие с родителями – участниками образовательных отношений». ▪ Мастер – класс: «Виды проектов» ▪ Мини - проект: «Портфолио группы». ▪ Эссе « Роль педагога в организации предметно – развивающей	Май ▪ Анкетирование «Уровень сформированности и основных компетенций педагогов ДОУ». ▪ Мониторинг роста профессионального мастерства педагогов.

				пространственной среды».	
Второй модуль (2018– 2019 учебный год.)					
Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций педагогов ДОУ.	Сентябрь	Октябрь			
	▪ Диагностическая игра «Квадрат функций»/автор Кузьмин С.В. (Определение индивидуальных затруднений педагогов при реализации ФГОС ДО). ▪ Индивидуальная работа с каждым педагогом по итогам диагностирования	▪ Диагностика сформированности умений педагогов по реализации образовательных областей: - «Познавательное развитие дошкольников». ▪ Деловая игра «Паутинка компетенций»			
Мотивация деятельности на развитие профессионально важных качеств педагога ДОУ	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март
	▪ Разработка индивидуального модуля профессионального развития педагога (совместно педагог и старший воспитатель).	Коучинг: «Модель профессиональной компетентности педагога ДОУ»	▪ Консультация: «Современным детям – современный воспитатель!»	▪ Семинар – практикум «Рабочая программа педагога ДОУ». ▪ Деловая игра: «Образовательная ситуация развития дошкольников»	▪ Психолого-педагогическая мастерская -изготовление стимульного материала для оценки индивидуального развития детей в рамках

					педагогического мониторинга.
Оценка уровня профессионализма педагога ДОУ				Апрель	Май
				▪ Практикум «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения ООП ДО». Мониторинг повышения профессиональной компетентности педагогов.	▪ «Рабочая программа педагога ДОУ». ▪ Педагогический совет «Итоги учебного года»
Третий модуль (2019 – 2020 учебный год)					
Оценка индивидуальных возможностей и профессиональных компетенций каждым педагогом ДОУ.	Сентябрь	Октябрь			
	▪ Анкетирование «Оценка педагогом собственного квалификационного уровня. Анализ педагогических ситуаций. ▪ Методический аудит предметно – развивающей среды в каждой	▪ «Брейн – ринг» (знание основных положений ФГОС ДО). ▪ Анкетирование «Уровень сформированности основных компетенций педагогов ДО, необходимых для создания условий развития детей».			

	возрастной группе. ▪ Самоанализ профессиональной деятельности педагога				
Мотивация деятельности на развитие профессионально важных качеств педагога ДОУ	Ноябрь ▪ Практикум «Учимся, играя» (обучение методам педагогической диагностики)	Декабрь ▪ Мастер - класс «Создание информационной среды - важное условие реализации ООП ДО» (Изготовление информационных буклетов) ▪ Педагогический совет на тему «Построение индивидуальной траектории профессионального развития педагога».	Январь ▪ Разработка педагогами индивидуального модуля профессионального развития (самостоятельно)	Февраль ▪ Педагогическая конференция «Реализация образовательных областей в процессе детской деятельности». ▪ Мастер – класс «Создание педагогами Интернет-страницы на сайте ДОУ: (информационное обеспечение родителей)».	Март ▪ День открытых дверей «Реализация образовательных областей в рамках дополнительного образования детей в ДОУ ▪ Общее родительское собрание «инновационная технология взаимодействия с родителями в ДОУ.
Оценка уровня профессионализма педагога ДОУ				Апрель семинар пилотной площадки по теме ««Воспитание культуры мира и межнационального согласия в образовательном	Май ▪ Защита проектов: «Портфолио педагога» ▪ Фестиваль педагогических идей:

				пространстве Костромского региона» ▪ <i>Творческий отчет</i> педагогов ДОУ.	«Современным детям – современный воспитатель!»
--	--	--	--	---	---

Мониторинг профессиональной деятельности педагогов проводится не менее двух раз в год (октябрь, май). Для оценки используется анкета «Уровень сформированности основных компетенций педагога».

При наличии у конкретных педагогов определенных затруднений мониторинг проводится чаще, в индивидуальном порядке. Старший воспитатель с помощью педагога-психолога анализирует и интерпретирует результаты.

На основе данных мониторинга составляется индивидуальный профиль профессиональной деятельности каждого педагога, в индивидуальном модуле отражается работа по методическому и психологическому сопровождению.

Основными критериями эффективности методической работы, кроме результативных показателей (уровня педагогического мастерства, активности воспитателей), являются характеристики самого методического процесса:

- системность – соответствие целей и задач содержанию и формам методической работы;
- дифференциация предполагает большой удельный вес в системе методической работы индивидуальных и групповых занятий с воспитателями, исходя из уровня их профессионализма, готовности к саморазвитию и других показателей;
- этапность – показатели эффективности методической работы.

Обобщенные данные мониторинга позволяют прогнозировать направления методической и психолого-педагогической работы с педагогическим коллективом, определять эффективность, а также своевременно предотвращать возможные трудности в реализации педагогами ФГОС ДО.

Планируемые результаты

- Модернизирована система методического сопровождения педагогических работников учреждения.
- Педагоги обладают ведущими ключевыми компетенциями.
- Повысилась квалификация педагогических работников, работники проходят повышение квалификации не реже 1 раза в 3 года.
- Педагоги используют инновационные образовательные технологии.
- Эффективно работает система материального и морального стимулирования педагогических работников учреждения.

Критерии и показатели профессионального роста педагогов

Критерии	Показатели
<i>Оптимизация деятельности педагогических кадров.</i>	Повышение качества дошкольного образования;
	Количество педагогов детского сада, принимавших участие в различных конкурсах педагогического мастерства;
	Количество педагогов детского сада, пожелавших представить и обобщить свой опыт работы;
<i>Непрерывное профессиональное образование педагогов</i>	Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в детском саду;
	Повышение и изменение статуса педагогов, переход на позиции педагога - модератора.
	Самореализация и личностный рост педагогов в разработке и реализации образовательных проектов;
	Поддержка позитивной рабочей атмосферы в ходе реализации «Живых и интересных» взрослым и детям проектов;
	Совершенствование материально – технических условий деятельности педагогов.
<i>Повышение удовлетворенности образовательным процессом участников образовательного процесса.</i>	Создание условий для профессионального роста педагогов;
	Обновление содержания образования, внедрение новых образовательных технологий;
	Предоставление педагогам пространства для педагогической инициативы;
	Улучшение результативности деятельности педагогов за счет роста мотивации и педагогического мастерства.

Методы оценки результативности программы

- статистические показатели;
- степень участия педагогов в реализации Программы и конкурсном движении;
- общественная экспертиза;
- учет индивидуальных и командных достижений.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение

ФИО	Должность
Игнашова Е.П.	Заведующий
Кузнецова С.А.	Старший воспитатель
Удалова И.Г.	Педагог - психолог
Новосёлова Д.П.	Инструктор по физическому воспитанию
Шеева Т.Г.	Музыкальный руководитель
Торопова Ю.С.	Музыкальный руководитель
Боровикина Е.Г.	Учитель-логопед
Андреева И.И.	Учитель-логопед

Материально-техническое обеспечение: Магнитофоны (9), телевизор, DVD (1), ноутбук (4), мультимедийный проектор (3), компьютер (4), принтер (5), интерактивная доска (1), переносной экран (1), экран (2), видеокамера, фотоаппарат, веб-камера.

Методическое обеспечение:

Медиаотека: необходимый дидактический материал; библиотека учебно-методической литературы, подписных методических изданий.

Информационное обеспечение:

Подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОУ. Все педагоги ДОУ владеют ИКТ.

Заключение

Программа поддержки и развития кадрового потенциала обеспечит стабильную работу педагогического коллектива, полноценное, всестороннее развитие и воспитание детей, качественное усвоение ими программного материала в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, а также повышение эффективности образовательного процесса ДОУ. Постоянная связь содержания методической работы с ходом и результатами деятельности педагогов обеспечит непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя.

Список литературы

1. Асмолов В.Г. Психология личности. М., 1990.
2. Белкин А.С. Ситуация успеха. Как ее создать. М., 1991.
3. Буре Р.С. Когда обучение воспитывает. Методическое пособие. – СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
4. Боброва М.П. Дидактическая подготовка педагогических кадров дошкольных учреждений в контексте профессиональной деятельности: метод. Пособие. Барнаул, 1997.
5. Богославец Л.Г., Андреева Т.Я. Площадка успешности как форма аттестации педагогов // Управление ДОУ. 2005. № 6.
6. Буре Р.С. Детский сад: некоторые проблемы гуманизации педагогического процесса // дошкольное воспитание. – 1994, №3.
7. Волков Б.С., Волкова Н.В. Закономерности психического развития детей в вопросах и ответах. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от года до шести лет. О психологии маленького ребенка. – М., 1996.
9. Герасина Е.В. Детская психология/ Е.В. Герасина. М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2010.

10. Гиппенрейтер Ю.В. Общаться с ребенком. Как? – М. 1995.
11. Дуброва В.П. теоретико-методические аспекты взаимодействия детского сада и семьи. – Минск, 1997.
12. Дошкольная педагогика / Под ред. С.А. Козловой, Т.А. Куликовой. М.: Издательство «Академия», 2008.
13. Дошкольное образование. Словарь терминов / Сост. Виноградова Н.А. и др. – М.: Айрис-пресс, 2005.
14. Жидкова Е. Профессиограмма воспитателя // Дошкольное воспитание. 1998. № 11.
15. Короткова Н.А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007.
16. Материалы и оборудование для детского сада / Под ред. Т.Н. Дороновой и Н.А. Коротковой. М.: Элти-Кудиц, 2003.
17. Митяева А.М. Здоровьесберегающие образовательные технологии: учебн. Пособие для студ. Высших учебн. Заведений / А.М. Митяев М.: Академия, 2008, 192 с.
18. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГТ./ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
19. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений. М., 2003
20. Самородова А.П. Теоретические основания развития профессионально-педагогической культуры воспитателя дошкольного образовательного учреждения.
21. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДООУ. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
22. Химич Н. Педагог – ребенок: духовное взаимодействие // детский сад со всех сторон. 2003. № 43.
23. Щуркова Н.Е. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1993.